

PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: NOTURNO			Currículo: 2012	
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular Estrutura do Ensino no Brasil				Departamento DECED
Nome do Professor(a): Aline Aparecida Angelo				
Período 3º- 2013.1	Carga Horária			Código CONTAC CBL02
	Teórica 54h	Prática 18h	Total 72h	
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico / Modalidade Licenciatura/EDP		Pré-requisito -	Co-requisito -
EMENTA				
Estrutura e organização do Ensino Formal: Ensino Fundamental e Médio. A organização escolar na L.D.B. Currículo: concepções, modelos e práticas metodológicas. Gestão escolar: função social da escola e políticas públicas. Projeto político-pedagógico. Planejamento da organização escolar. Avaliação. Fracasso escolar. Trabalho pedagógico coletivo (conselho de classe, reunião pedagógica, projetos temáticos, escola e comunidade). Ensino não-formal, instituições e normas. Exercícios de apropriação dos conteúdos na prática da docência.				
OBJETIVOS				
Analisar os processos organizacionais do ensino no Brasil. Discutir a educação formal, sua organização e a escola a partir das normas que a regem, discutir a identidade da escola e sua relação com a sociedade. Discutir a educação não formal, suas potencialidades e modelos.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
- Organizações internacionais e políticas públicas no Brasil - Aspectos sociopolíticos e históricos da construção de uma política educacional no Brasil. - A educação da transição democrática aos dias atuais: a Constituição de 1988 e a LDB 9394/96. - Organização escolar na LDB 9394/96: educação infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio; Educação Profissional; Educação de Jovens, Adultos e Idosos; Educação Especial e Inclusiva; Escola em Tempo integral; Educação a Distância e Educação Superior. - Políticas públicas no contexto atual: questões locais, regionais e o contexto internacional. - A função da escola nas sociedades modernas para os diferentes sujeitos sociais.				
METODOLOGIA				
O Plano de Curso se apoia em aulas expositivas; vídeos; slides; leitura e discussão de textos e seminários.				
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação, entendida como um processo contínuo na construção do conhecimento, será realizada através de avaliação escrita individual, avaliação nos seminários, presença nos seminários e trabalho final não presencial.				
1. Avaliação (30 pontos) 2. Notas de leitura (10 pontos);				

3. Seminário: organizado em forma de debate, envolvendo a participação da turma e com entrega de um texto síntese sobre o tema discutido. (20 pontos).
4. Trabalho final (40 pontos).

Por meio de regra de três simples obtenho a nota na escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Accardo, A. Sina escolar. In: Bourdieu, P. (coord.). A miséria do mundo. Petrópolis: Vozes. 1997.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.
- Brito, V.L.A. Projetos de LDB: histórico da tramitação. In: Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e plano nacional da educação. São Paulo: Editora do Brasil. 1997.
- Brzezinski, I. A formação e a carreira de profissionais de educação na LDB 9304/96: possibilidades e perplexidades. In: Brzezinski, I. LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. Cortez, São Paulo. 1998.
- Carvalho, E.N.S Nova lei de diretrizes e bases da educação: perspectivas para os alunos com necessidades educacionais especiais. In: Silva, E.B. A educação básica pós-LDB. São Paulo: Pioneira. 199 .
- Cury, C.R.J. A nova lei de diretrizes e bases da educação nacional: um reforma educacional? In: Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e plano nacional de educação. São Paulo: Editora do Brasil. 1997.
- Cury, C.R.J. O ensino médio: resgate de sua identidade? Dois Pontos, Mai/Jun. Belo Horizonte. 1997.
- Cury, C.R.J. Os avanços da legislação educacional. Presença Pedagógica, Nov./Dez, 1995.
- Demo, P. A nova LDB – Ranços e Avanços. São Paulo: Papirus. 1997.
- Haddad, S. A educação de pessoas jovens e adultos e a nova LDB. In: Brzezinski, I. (Org.) LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez. 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2004
- BRASIL. Parecer 36/2001, de 04.12.2001. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo.
- CUNHA, Célio de.; SOUZA, José V. de.; SILVA, Maria a. da (org.) **Avaliação de políticas públicas de educação**. Brasília: Faculdade de Educação: Universidade de Brasília: Liber Livro, 2012.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 10 ed. Ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.
- SAVIANI, Dermerval. **Desafios da construção de um sistema nacional articulado de educação**. Trab. Educ. Saúde, v. 6 n. 2, p. 213-231, jul./out.2008
- CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2ª ed, 2002.
- SAVIANI, Dermerval. **Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional**. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SOARES, Leônicio (org.). **Educação de Jovens e adultos: o que revelam as pesquisas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- MAZZOTTA, M. J. Silveira. **Fundamentos de educação especial**. São Paulo: Pioneira, 1982.
- MANFREDI, Silvia Maria. **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.
- GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. **Professores do Brasil: impasses e**

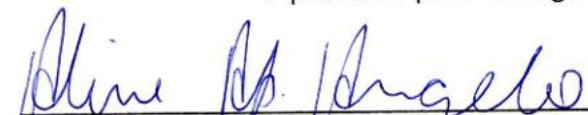
desafios. Brasília: UNESCO, 2009.

OLIVEIRA, Ramon de. Possibilidades do **ensino médio integrado** diante do financiamento público da educação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo: [s.n.], v.35, n.1, p. 51-66, jan./abr. 2009.

UNESCO. Ensino médio no século XXI: desafios, tendências e prioridades. – Brasília:

UNESCO, 2003 (Cadernos UNESCO. Série Educação; 9).

Aprovado pelo Colegiado em 03 / 07 / 2013


Professora: Aline Aparecida Angelo
(Carimbo)


Coordenador(a)
(Carimbo)

André Alvaro Soares Ferreira Rodrigues
Coordenador dos Cursos de Ciências Biológicas
• Bacharelado e Licenciatura -
UFSJ